

# Konference

## “Virzība. Sadarbība. Atbalsts. Lietpratībai”

2022. gada 28. aprīlī

Visi mēs esam tuvinieki, visi mēs esam savējie.  
Laikabūtnes. Vietaudži. Līdzīgie. /I. Ziedonis/

Mēs visi esam ceļabiedri ceļā uz jaunu, atvērtu, laikmetīgu, lietpratīgu skolu un labāku sabiedrību. Šajā ceļā lideriem ir jārauga, lai visi dodas vienā virzienā. Konferencē mēs pietāsim vairākās pieturās, lai labāk varētu iepazīties ar rīkiem, kas mūsu ceļamērķi padarīs efektīvāk un vieglāk sasniedzamu. Kopīgi meklēsim atbildes uz jautājumiem: *Kā būt skolai, kurā katrs bērns ir svarīgs? Kā būt skolai, kurā mācās visi? Kā veidot sekmīgai skolas darbībai svarīgus ieradumus? Kā pieņemt datus balstītus lēmumus? Kā radīt vajadzību, vēlmi un iespējas profesionālajai izaugsmei? Kā būt vadītājam – skolas izaugsmes virzītājam?*

### Programma, 28. aprīlis

<b>10:00–12:00</b>	<b>RĪTA PIETURA</b>
	<p><b>Ceļavārdi:</b> Edīte Kanaviņa, Izglītības departamenta direktore, LR Izglītības un zinātnes ministrija.</p> <p><b>Ceļazīme:</b> Mācīšanās iedziļinoties darbībā – skolēna, skolotāja, skolas pieredzē. Apkoposim piecās reģionālajās konferencēs dzirdēto par mācīšanās iedziļinoties īstenošanas pieredzi. Piedāvāsim secinājumus un idejas turpmākajam darbam. Zane Oliņa, PhD., <i>Skola2030</i> mācību satura ieviešanas vadītāja.</p> <p><b>Kompass:</b> Ceļš uz izglītības pārveidošanu. Pasaules pieredze. (<i>Pathways to Educational Transformation.</i>)</p> <p>Pamatosim izglītības pārmaiņu nepieciešamību pasaules kontekstā, apskatīsim pārmaiņu vadības principus, ko sekmīgi izmantojušas dažādas valstis. Piedāvāsim veiksmes kritērijus paveiktā izvērtēšanai.</p> <p>Entonijs Makkejs (<i>Anthony Mackay</i>), M.A., Nacionālā izglītības un ekonomikas centra vadītājs (<i>The National Center on Education and the Economy (NCEE)</i>), ASV, Austrālija).</p>

<b>10:00–12:00</b>	<p><b>Karte:</b> Skolas attīstības risinājumi pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanai. Piedāvāsim pētījumu datus un modeli, kas palīdz ieraudzīt saikni starp konkrētām skolēna, skolotāja un skolas darbībām, lai mācīšanās rezultāts būtu lietpratība. Ieteiksim attīstības risinājumus atbilstoši izglītības iestādes sagatavotībai īstenot šīs darbības.</p> <p>Dace Namsone, <i>Dr. paed.</i>, LU Starpnozaru izglītības inovāciju centra vadītāja un vadošā pētniece.</p> <p><b>Ceļasoma:</b> Profesionālās kopienas – resurss plašākai ietekmei (<i>Inquiry Networks – Small Changes, Big Impacts</i>).</p> <p>Piedāvāsim konceptuālus un praktiskus paņēmienus, kā uzsākt un sekmīgi īstenot pastāvīgu uzlabojumu procesu ikviena pedagoga, izglītības iestādes darbībā. Sarunāsimies par ciklisku pedagoģiskās prakses izpēti un tā izmantošanu profesionālajās kopienās.</p>
<b>12:00–13:00</b>	PUSDIENU PIETURA
<b>13:00–14:00</b>	<p><b>PARALĒLĀS PIETURAS I</b></p> <p><b>1.1. Tālskatis: Kā būt skolai, kurā katrs bērns ir svarīgs?</b></p> <p>Kāpēc ir svarīgi, ka skolai ir vīzija par katra bērna mācīšanos? Kā panākt, ka mēs visi ejam vienā virzienā, ka mums ir kopīgs mērķis? Kā pieņemam lēmumus, lai skolēns būtu mācīšanās centrā, par kādām vērtībām tas liecina? Kādus procesus organizējam, lai redzētu un atbalstītu katru bērnu un jaunieci? Kā proaktīvi un sistemātiski sadarbojamies ar skolēnu vecākiem?</p> <p>Pieredzes piemēri un saruna. Piedalās Anita Bērziņa, Jelgavas PII “Kamolītis” vadītāja, Dita Dubulta, Brocēnu vidusskolas direktora vietniece audzināšanas jomā, Ivo Valdovskis, trīs bērnu tēvs; sarunu vada Inese Vilciņa, <i>Skola2030</i> vecākā eksperte.</p> <p><b>1.2. Termoss: Kā radīt vajadzību, vēlmi un iespējas profesionālajai izaugsmei?</b></p> <p>Kā vairot darītāju sagatavotību un veiktspējas jaudu skolai nozīmīgu mērķu īstenošanai? Kāda profesionālā pilnveide patiesi ietekmē pedagoģisko praksi? Kāda ir koleģiālas sadarbības, pieredzes apmaiņas un profesionālu tīklojumu loma pārmaiņu procesā? Kā apzināt, kādas ir profesionālās izaugsmes vajadzības, un kā izlemt, kāds atbalsts nepieciešams? Kādi profesionālā atbalsta veidi ir pieejami un izmantojami? Sarunāsimies par pieredzi darbā ar dažādiem profesionālā atbalsta rīkiem, nepieciešamo profesionālo atbalstu pedagogiem izglītības iestādēs.</p> <p>Pieredzes piemēri un saruna. Piedalās Edīte Sarva, Limbažu Valsts ģimnāzijas metodiķe, Rasa Dirvēna, <i>Skola2030</i> profesionālā atbalsta vadītāja, Kārlis Greitāns, Latvijas Universitātes doktorants, LU Starpnozaru izglītības inovāciju centra pētnieks; sarunu vada Aiga Mikasenkova, Ādažu vidusskolas direktora vietniece izglītības jomā metodiskajā darbā, <i>Skola2030</i> eksperte, Marīta Dzene, Cēsu 2. pamatskolas metodiķe.</p>

13:00–14:00	<p><b>1.3. Mērļente: Kā pieņemt dātos balstītus lēmumus?</b></p> <p>Kāpēc ir nozīmīgi ievākt dātus? Kuri dāti ļauj saskatīt sakārības procesos un tendences organizācijā, kas citādi būtu grūti pamanāmas? Kas tieši ietekmē rezultātus? Kāda ir organizācijas pieredze dātu apstrādē un turpmāko mērķu izvirzīšanā? Kā atlasīt efektīvākos dātus, lai nonāktu pie kvalitatīviem secinājumiem un iespējamiem uzlabojumiem? Kā mācīties no organizācijām, kas to jau dara? Kas notiek reālajā ieviešanas procesā skolā, un kas mums ir jādara, lai vīziju, kādu redzam, realizētu?</p> <p>Pieredzes piemēri un saruna. Piedalās Pāvels Pestovs, Rīgas 72. vidusskolas direktors, <i>Skola2030</i> vērtēšanas satura izstrādes vadītājs, Jānis Vilciņš, <i>Skola2030</i> matemātikas mācību jomas vadītājs, Ģirts Burgmanis, <i>PhD.</i>, Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centra pētnieks, <i>Skola2030</i> vecākais eksperts; sarunu vada Santa Kazaka, <i>Skola2030</i> vecākā eksperte.</p> <p><b>1.4. Piezīmju grāmatiņa: Kā ieklausīšanās bērnos un jauniešos palīdz veidot pierādījumos balstītu pieeju mācībām?</b></p> <p>Jautājumu un atbilžu sesijā runāsim par profesionālās pilnveidošanās procesu. Jautāsim un saņemsim atbildes uz jautājumiem: ar ko sākas pārmaiņu process, kāda ir vadītāja loma, kā iesaistīt pārmaiņās katru, kurš ir ar skolu saistīts? Tāpat jautājumu un atbilžu sesijā runāsim par profesionālo kopienu veidošanu un to nozīmīgumu pastāvīgu uzlabojumu procesā.</p> <p>Jautājumu un atbilžu sesija ar Džūdiju Halberti (<i>Judy Halbert</i>), <i>Ed. D.</i>, un Lindu Kaizeri (<i>Linda Kaser</i>), <i>Ed. D.</i>, Britu Kolumbijas Universitātes Transformatīvās pārmaiņu vadības izglītībā programmas vadītājām; sesiju vada Anna Zaula, <i>Skola2030</i> vecākā eksperte.</p>
14:00–14:15	PĀRTRĀUKUMS
14:15–15:15	<p><b>PARALĒLĀS PIETURAS II</b></p> <p><b>2.1. Ceļaspieķis: Kā būt skolai, kurā mācās visi?</b></p> <p>Kā mērķtiecīgi veidot skolas vidi, kurā skolotāji mācās, meklē jaunas mācīšanas pieejas, sniedz atgriezenisko saiti un dalās savā pieredzē? Kā veidot skolas vidi, kurā jauniešos jūtas droši eksperimentēt, atļaujas riskēt un mācās no savām kļūdām? Kā noteikt, kādas pārmaiņas nepieciešamas, lai veidotu skolu, kurā mācās visi? Kas jāņem vērā, veidojot drošu, motivējošu skolas vidi? Kādi izaicinājumi jāņem vērā, veidojot skolu, kurā mācās? Kādas uzņēmumu organizācijas kultūras maiņas pieejas varam izmantot par piemēru skolas vidē?</p> <p>Pieredzes piemēri un saruna. Piedalās Evija Pumpuriņa, Raunas pamatskolas direktore, Agita Zariņa-Stūre, Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas direktore, Valdis Janovs, <i>Tietoevry</i> Latvijas filiāles Maksājumu un karšu vienības vadītājs; sarunu vada Laila Zinberga, Rīgas 64. vidusskolas matemātikas skolotāja, <i>Skola2030</i> eksperte.</p> <p><b>2.2. Makšķere: Kā būt vadītājam – skolas izaugsmes virzītājam?</b></p> <p>Kādēļ tieši vadītājam ir visbūtiskākā loma, lai ieviestās pārmaiņas būtu kvalitatīvas un nozīmīgas ilgtermiņā? Kā vadītājam mācīties pašam, atbalstīt kolēģus un virzīt visas organizācijas attīstību? Kā skola kļūst par organizāciju, kurā darbinieki regulāri mācās un reflektē par savu praksi, lai ikviens skolēns varētu sasniegt savus mācīšanās mērķus? Kopīgā diskusijā meklēsim atbildes, kā atrast līdzsvaru starp vadītāja dažādajām lomām, efektīvi ieviešot un vadot pārmaiņas.</p> <p>Pieredzes piemēri un saruna. Piedalās Inese Jumīte, Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādes "Saulīte" vadītāja, Igors Grigorjevs, Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs, Renārs Rūsis, <i>Swedbank</i> Latvija valdes loceklis, Privātpersonu pārvaldes vadītājs; sarunu vada Inta Ozola, Rīgas 7. pamatskolas direktore, <i>Skola2030</i> vecākā eksperte.</p>

14:15–15:15	<p><b>2.3. Saliekamais nazītis: Kā veidot sekmīgai skolas darbībai svarīgus ieradumus?</b></p> <p>Kā panākt, lai ikvienas pirmsskolas grupiņas bērni ikdienā dodas laukā jebkuros laikaapsākumos? Kā, mainoties stundu saraksta veidošanas principiem, iedibināt jaunas mācību plānošanas prakses? Kā iedvesmoties no kolēģiem? Kā klasē veidot mācību vidi, kurā skolēni uzdrošinās jautāt, izteikt neierastas idejas un pieņēmumus? Kā nostiprināt jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu mācību stundās? Kā iedibināt cieņpilnu, paredzamu un uz sadarbību vērstu saziņu ar vecākiem? Sarunāsimies par konkrētiem paņēmieniem, kā izglītības iestādē iedibināt un turpināt ilgtermiņā uzturēt konkrētas prakses, kas svarīgas kopīgo mērķu sasniegšanai.</p> <p>Pieredzes piemēri un saruna. Piedalās Vīta Vītola, Druvas PII "Graudiņš" vadītāja, Kārlis Strautiņš, Liepājas 6. vidusskolas direktors, Ivars Austers, <i>PhD.</i>, LU sociālās psiholoģijas profesors; sarunu vada Zane Akmene, Siguldas pilsētas vidusskolas sociālās un pilsoniskās jomas skolotāja, <i>Skola2030</i> eksperte.</p>
15:15–15:30	PĀRTRAUKUMS
15:30–16:15	<p><b>PĒCPUSDIENAS PIETURA</b></p> <p><b>Ceļamaize:</b> Vislielākais izaicinājums ir būt drosmīgam, mainīt priekšstatus par to, ko nozīmē būt labam vadītājam.</p> <p>Aplūkosim atšķirības starp līderību, kura diez vai mums palīdzēs, un to, kura varētu palīdzēt.</p> <p>Uldis Pāvuls, <i>Dr. psych.</i>, vadības konsultants, organizāciju psihologs un treneris.</p> <p>Ko vēl liksim ceļasomā, dodoties tālāk? Noslēguma sarunas ar sevi par piedzīvoto.</p>



NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA  
Eiropas Sociālais  
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā